

# 江苏医药职业学院 “十三五”规划实施工作

## 年度执行报告

(2019 年)

二〇一九年十二月

# 江苏医药职业学院

## 十三五规划中期评估报告

“十三五”以来，学校在省教育厅和卫生计生委的领导和关怀下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实十九大精神和《国家职业教育改革实施方案》要求，着力完善现代职教体系，深化医教融合和产教合作，以建成国内一流卫生高职院校为目标，按照“突出特色、完善机制、提升质量、争创一流”工作思路，凝心聚力抓落实，求真务实促发展，克难奋进求创新，全力推进学校事业高质量发展。

按照学校十三五规划实施的工作部署和要求，采取自我评估与第三方评估相结合、定量与定性分析相结合、案例分析与调查研究相结合、文献分析与数据分析相结合，对十三五规划实施情况进行实事求是总结和评估。对照规划的序时目标，2019年年度任务已基本完成，为十三五末全面实现规划目标奠定了坚实基础，学校建设呈现良好发展态势。现就《江苏医药职业学院十三五发展规划》2019年实施情况报告如下：

### 一、主要目标序时进展情况

2019年是学校开启“强富美高”新苏医建设征程的开局之年，也是全力贯彻《国家职业教育改革实施方案》的起步之年，在省委、省政府和上级部门的正确领导下，学校行政紧紧围绕第一次党员大会提出的奋斗目标和“十三五”事业发展规划，落实立德树人根本任务，

践行高质量发展理念，基本完成了年度目标任务。但在高层次人才、高水平项目和高质量成果方面仍须持续发力，深化改革创新，加快实施推进，确保完成十三五规划任务目标。

### 2019年十三五规划目标指标实现情况

类别	指 标	2020年 目标	2019 状况	完成率 (%)
办学 规模	全日制在校生	9000	9016	100%
	全日制专科生	8000	8521	107%
	其中：高职本科分段培养学生	700	352	50%
	高职本科联合培养学生	200	28	14%
	高职本科合作办学培养学生	600	0	0
	留学生	200	115	58%
	继续教育学生	6000	7600	127%
师资 队伍	引进特聘教授、境内外专家	20	16	80%
	具有研究生学历（学位）教师占比	> 85%	> 85%	100%
	1年以上海外学习或工作经历占比	> 10%	> 10%	100%
	专任教师“双师型”教师比例	> 85%	> 85%	100%
专业 建设	省级品牌专业	2	1	50%
	国家骨干专业	2	5	250%
	国家/省级专业教学资源库建设项目	1/2	2/0	200%，待完成
	国家/省级精品在线开放课程（MOOC）	5/5	14/17	280%，340%
	国家规划教材（主编）/省重点建设教材	8/30	0/2	0，6%
	国家/省级教学成果	1/7	0/0	待完成
	教师教学技能竞赛国家级获奖	8	3	38%
	学生技能竞赛国家级一等奖	14	17	121%
	直属附属医院	2	0	待完成
	国家/省级校企共建生产性实训基地	1/2	2/3	50%，67%
科学 研究	国家/省部级课题	5/10	3/7	60%，70%
	年均发表中文核心论文	80	46	57.50%
	年均发表SCI论文	25	31	155%
	年均获得专利、专著等知识产权	110	276	251%
	省级科技创新团队	2	1	50%
社会 服务	年培训量（人次）	8000	28190	352%
	省级科普基地	2	1	50%
	横向课题经费（万元）	400	78.5	20%
国际 交流	国际合作项目	5	5	100%
	国（境）外办学点	1	0	待完成
校园	江苏省文明校园	——	0	待完成

文化	教育部高校医学人文素质教育基地	示范	0	待完成
质量 保证	临床助理执业医师资格考试通过率	> 70%	> 90%	100%
	护士执业资格考试排名	全国前三	100%	100%
	内部质量保证体系	通过	通过	通过

## 二、主要措施及实施成效

### （一）落实立德树人，深入推进人才培养改革

一是全面落实立德树人根本任务。深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，以“四色文化”建设为引领，以第一、二课堂和网络课堂建设为重点，全面开展人才培养改革和培养方案修订，建立完善“学校—医院—社会—网络”四位一体“三类课堂”综合育人体系，以课程思政推动课堂教学改革，形成具有苏医特色的“三全育人”大教学新格局，全面提高思政教育水平。

二是不断深化医教协同育人改革。在临床、护理等专业全面实施临床教学改革的基础上，新增加3个专业共9所合作医院，进一步扩大临床教改试点，改革受益学生超过一半以上，形成具有学校特色的“一体双元、医教融合”人才培养模式并获得全国卫生行指委教学成果一等奖；此外，还与悦达集团、南京精益义齿有限公司、北京星范医疗美容医院开展订单培养、现代学徒制等改革。

三是持续推进信息化教学改革。大力推进数字化教学资源建设和应用，17门课程获省级在线开放课程立项，位居全省卫生高职前列；新上线智慧职教MOOC4门，累计建成MOOC14门，位于全国同类高职院校前列。制订《关于开展线上线下混合式教学改革课程的认定与支

持办法》，促进全校超过一半的教师开展翻转课堂等教学改革，“线上线下配合”形成我校教学新常态。

## **（二）瞄准“双高”目标，推动引领专业高质发展**

一是全面启动“双高”项目建设。今年是国家“双高”建设的起步之年，学校瞄准“双高”建设目标，自筹资金 1.2 亿，全面启动“双高”建设计划，经过高标准遴选和专业群重构，在反复打磨和多轮专家指导的基础上，确定 4 个(A2、B2)高水平专业群和 9 个校级项目，高质量形成“双高”建设方案并加快推进。

二是不断提高专业培养质量。学校坚持以生为本，以执考为抓手，在全国率先创立“培养 3 年+跟服 1 年”的“3+1”育人新模式，护理、临床、康复等专业执考成绩均位列全国前列，人才培养质量继续引领全国卫生高职；此外，2019 年共有 17 名学生获全国性职业技能大赛一等奖，在全国卫生类院校中遥遥领先。

三是切实发挥示范引领作用。作为中国职教学会卫生专业委员会主任委员单位、全国康复教指委主任委员单位以及全国药学服务教指委主任委员单位，学校充分发挥高层次平台优势，先后牵头举办教育部中、高职护理职业技能、临床医学专业学生技能、全国护理教师教学能力等全国性大赛，组织召开全国性学术会议 10 余次。

## **（三）坚持引培并举，全面提升队伍建设水平**

一是高层次人才引进取得突破。与全国多家媒体合作开展人才招聘网络宣传工作，由校领导带队深入华东、西南等地区开展招聘宣讲活动；修订学校《高层次人才引进实施办法》，创新人才引进模式，

拓宽人才引进渠道，精准引进急需紧缺医学高层次人才 16 名，在数量和质量上都有了新的突破。

二是骨干教师培养成效显著。制定学校《高层次人才培育支持专项计划实施办法》，大力度支持教职工提升学历层次，取得博士学位 4 名、在读博士 13 名；此外，还有计划、有重点地遴选支持一批专业领军人才、学术带头人和青年创新人才，先后入选全国优秀教师 1 名，获批省“六大人才高峰”、省“青蓝工程”项目 4 名、产业教授 3 名。

三是科研服务能力不断提升。完成博士工作室和学术活动室改造，购置激光共聚焦显微镜、流式细胞仪等一流科研设备，为广大教师及高层次人才提供良好的科研实验条件，充分发挥江苏基层卫生发展与全科医学教育研究中心、江苏省药物一致性评价工程研究中心、江苏省产教深度融合实训平台等 3 个省级高水平科研创新平台服务地方发展的作用。此外，还完成继续医学教育、住院医师规范化培训，建成苏医教育网络资源学习模块，累计培训 16700 余人次，社会培训总收入近 190 万元。

#### **（四）坚持依法治校，建立完善学校治理体系**

一是深化绩效考核改革工作。制订学校《职能部门和二级学院（部）年度绩效考核实施办法》，通过质量管理平台及其它信息化管理平台自动采集过程数据，对照目标制定质量、执行过程质量、目标完成质量进行目标考核评分，并通过“一页纸”月报进行过程检测、预警和考核。

二是建立基于信息化的内部质量保证体系。完成五个层面诊改指标制定工作，搭建学校、专业层面平台，加快推进课程、教师、学生层面平台；加快网上办事大厅建设，推进职能部门按照制度、流程和标准来办事，进一步提高办事效能和治理水平；加强数据对接，通过对学校三大平台数据的获取，有效加强大数据治理工作。

三是全面提升学校治理水平。以学校章程为统领，充分发挥学术委员会、教学指导委员会和二级学院教授工作委员会作用，新组建工程建设指导委员会，调整学生工作委员会，进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校的内部治理结构；深入实施岗位设置与绩效工资、职称制度、高层次人才引培和科研体制机制等一系列改革，着力突破学校一直以来的制度瓶颈，为学校实现可持续发展提供有力支撑。

### 三、主要经验及收获

1. **坚持服务基层，错位发展强专业。**学校坚持错位发展，坚守面向基层办学，聚焦基层卫生需求，做强行业优势专业，服务基层已成为我校鲜明办学特色。药学、护理、康复、临床医学、医学影像等五大专业群核心专业综合办学实力较强，在省内卫生高职院校中处于领先地位，在服务江苏卫生行业发展中影响较大。多年来，我校学生有近 70%来自苏北农村，60%毕业生回生源地所在基层医疗机构就业。在苏北乡镇医院及以上医疗机构担任院长和副院长等领导职务，仅盐城地区就有近 300 人；在盐城地区所有二级以上医院的护理部主任、近 50%科室护士长和绝大多数护理骨干都毕业于我校护理专业。

**2. 坚持精益求精，又红又专育人才。**学校秉承“铁军”精神和“天使”文化，坚守“医德仁心、精益求精”苏医传统，通过打造“苏医好人”文化，成就学生优良素质。通过实施床边教学，建立赛训结合实践教学体系，强化实践技能，铸就金牌质量。在教育部所组织的职业技能大赛中，所获金牌总数位列全国卫生高职院校第一。连续7年，护士执考平均成绩保持江苏第一、全国前列。执业助理医师资格理论考试连续2年通过率保持在90%左右，远超全国平均通过率，在全国处于领先地位。

**3. 坚持医教融合，协同教育促发展。**学校坚持“产教融合、开放合作”协同教育理念。长期以来，通过与医院建立紧密型合作联盟——“苏医-医教联合体”，探索医教协同人才培养改革，实施临床教学，使培养质量得到根本保证。目前我校临床、护理、影像等骨干专业，已全面实施临床教学，全校超过一半学生参与此项改革，人才培养质量得到显著提升，医教协同培养基层医学人才已成为我校办学的最大特色和优势。

#### **四、目前面临问题分析**

在总结成绩和经验的同时，我们仍要清醒地认识到学校发展仍然处于爬坡过坎、弯道超车的关键时期，在高职教育竞争日趋激烈的大背景下，我们不能成为学校发展的“近视眼”，更不能满足成绩而裹足不前，必须要清醒地认识到学校发展中依然面临严峻的形势和挑战。

**1、引领性发展需要更相适的治理体系。**现阶段学校发展已位居全国同类院校的第一方阵，但要做到排头兵发挥好引领作用，在制度



保障上，促进教育持续、有效的体制机制还没有形成，依法治教、依法治校的体系还有待完善，推进学校治理体系现代化和现代学校制度建设的任务还十分繁重，学校依法保障水平有待进一步提高。对标十九届四中全会精神，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体，必须通过深化改革，明确办学定位，构建起符合时代发展的现代大学治理体系，使学校内外利益相关者在平等和相对自主的基础上共同参与办学，形成与区域社会经济发展良性互动的办学新模式、新机制。加强内部质量保证体系建设，完善学校领导体系、依法治校体系、校务服务和综合治理体系等内部治理结构，为学校探索一条具有中国特色、苏医特点的一流学校建设之路提供强劲动力。

**2、创新性发展需要更充足的领军人才。**人才紧缺问题一直以来成为制约学校发展的根本因素。随着学校高年资教师逐步退出教学科研一线，中青年骨干中代表性人物数量相对不足，部分传统优势专业显露出梯队断层的严重问题，急需培养或引进领军人才和高端人才，师资队伍梯队结构急需优化。优势专业领先地位面临挑战，基础支撑学科亟待加强，现有优势专业影响力和竞争力不足，少数传统优势学科发展趋缓，个别学科甚至有下滑的危险。学校高水平科研成果偏少，应用性科研成果不足，学术精品数量不多。进入内涵式发展新阶段，切实加强人才队伍建设已成为学校的核心任务，要坚定不移地大力引进领军人才和高端人才，优化专业和学科人才配置，打好人才政策的“组合拳”，建设好尊重、吸引、激励、用好人才的制度“软环境”，为教学、科研及社会服务提供坚强的人才支撑。

**3、融合性发展需要更充分的服务供给。**共建共治共享已成为职业教育发展的必然趋势。然而学校还不能很好地适应和服务地方产业发展，校企合作的程度与产教融合的深度既不平衡也不充分。从内部层面上看，在专业建设、课程改革、教学改革、教师发展等方面，发展不平衡、不充分的问题依然制约着现阶段学校的内涵发展。面对国家终身教育体系构建的新要求，以行业、企业对技术技能人才需求为导向，学校需要开发针对性强的职业技术类培训课程资源库，推进优质培训资源跨区域、跨行业共建共享，为行业企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的技术技能教育培训服务和学历继续教育。发挥社区学院的功能，在推进健康中国战略建设、加强农村转移劳动者转岗能力、提升社区文化教育等方面发挥作用。服务“一带一路”，一方面输出高素质技术人才，一方面提升当地劳动者的技能水平与素质能力。

在十三五规划实施行将收官阶段，我们当进一步稳势头、抓落实、求突破，知时而起、知难而进，坚持以“提质升级”为目标，着力提升专业建设水平；坚持以“质量诊改”为抓手，不断提高人才培养质量；坚持以“引培结合”为举措，大力加强师资队伍建设；坚持以“产教融合”为引领，切实增强社会服务能力；坚持以“立德树人”为根本，全面促进学生成长成才；坚持以“服务师生”为宗旨，积极营造和谐发展环境，撸起袖子加油干，扑下身子抓落实。我们要更加注重创新、强化特色，更加勇于攻坚克难、争创一流，全力推动学校发展迈上新台阶、实现新跨越，为学校实现长远发展目标夯实基础。

## 五、下阶段工作展望

按照学校“十三五”事业发展规划的实施序时，已经进入倒计时阶段。我们要继续强化时间节点意识，强劲推进工作，确保高质量完成规划目标和任务。学校将坚定地瞄准国内一流卫生高职院建设目标，坚持以立德树人为根本，坚持以改革创新为动力，坚持以质量提升为导向，深入推进高素质的人才培养、高标准的办学条件、高层次的师资队伍、高效能的社会服务和高水平的学校管理等重点任务，高质量完成双高建设任务，积极启动基层卫生人才本科教育创建工程，全力推进学校高质量发展迈上新台阶。

**一是定位要更加契合。**人才培养目标和规格要求，要提高站位、拉高标杆，更加契合社会发展需求，更加符合自身发展要求。**二是专业要更加融合。**要以临床医学专业为龙头，带动引领相关专业发展，实现教学改革、课程建设、人才队伍、实训场所等融合推进、整体提升。**三是培养要更加复合。**要加快产教综合体建设，完善知识、技能、情感、态度等的一体化培养，实现高质量复合型人才供给。**四是人才要更加聚合。**要积极引进、培育、聘用高层次人才，加快培养领军人才和骨干教师队伍。**五是成果要更加综合。**要加强高水平教学科研项目和成果培育，加强高水平管理和品牌输出，推动实现标准输出和重大成果突破。

**1. 加强内涵建设，深入推进高素质的人才培养。**坚持立德树人，紧紧围绕服务基层卫生事业发展和医疗人才需求，不断深化教育教学改革，提升办学层次和水平，大力拓展与境内外院校合作，切实提高

人才培养质量，加快建设江苏基层卫生人才培养示范区。

**2. 加强平台建设，着力完善高标准的办学条件。**以浙江金华职业技术学院为标杆，加快推进直属附属医院和综合实训中心建设，进一步完善国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系；以常州工程职业技术学院为标杆，积极搭建信息基础设施平台、数据共享平台和综合管理服务平台，切实提升信息化建设水平。

**3. 加强外引内培，积极打造高层次的师资队伍。**以南京工业职业技术学院为标杆，加强教师队伍建设顶层设计，大力实施人才强校战略，进一步优化师资队伍结构，积极培育教学名师、技能大师，全面提高专兼职教师实践教学能力和应用技术研发水平，充分发挥优秀教师和师德标兵在教育教学中的引领示范作用。

**4. 加强应用研发，努力拓展高效能的社会服务。**以无锡职业技术学院为标杆，围绕服务行业发展和区域需求，切实加强应用技术的研发能力，不断提高科技服务附加值，努力建成区域技术技能积累与创新的资源集聚地，进一步扩大职业技能培训规模，有效提升服务区域居民就业创业的能力。

**5. 加强制度创新，全面落实高水平的学校管理。**以深圳职业技术学院为标杆，以学校章程为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断提升学校资源整合、科学决策和战略规划的能力，进一步深化和完善校院二级管理，构建科学有效的运行机制，加快推进学校治理能力现代化。